



Schoolondersteuningsprofiel 2024-2025

“Onthoud altijd dat je ertoe doet, jij bent belangrijk en er wordt van jou gehouden, en jij verrijkt deze wereld zoals niemand anders dat kan.”

Uit: De Jongen, de Mol, de Vos en het Paard van Charlie Mackesy, vertaald door Arthur Japin.

Beste ouders/verzorgers,

De basisscholen in de Hoeksche Waard werken vanuit de gedachte: “Samen op ons eiland”. We zien verschillen tussen kinderen als kans om van en met elkaar te leren en we gunnen het kinderen om op de school in het eigen dorp onderwijs te volgen. Op die manier leren kinderen dat verschillen er mogen zijn en dat school een plek is waar leerkrachten hun best doen om aan die verschillen tegemoet te komen. Dat laatste noemen we passend onderwijs. School kijkt naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen en stemt het onderwijs daarop af.

In de schoolgids van de school van uw kind kunt u nalezen waar de school voor staat, wat ze bieden en hoe ze werken. In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven hoe passend onderwijs in de Hoeksche Waard is georganiseerd en wat voor extra ondersteuning de school van uw kind biedt.

Passend onderwijs in de Hoeksche Waard

Alle openbare en Protestants-Christelijke basisscholen, de Leeuwenhartschool (onderdeel van Stichting Samenwerkende Vrije Scholen Zuid-Holland) en de Katholieke Willibrordusschool hebben zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband (SWV) 28.04. We helpen elkaar en we helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste onderwijsplek voor uw kind.

In de volgende tabel is te lezen hoe we in de Hoeksche Waard passend onderwijs vormgeven. We maken daarbij onderscheid in niveaus. Onder de naam van elk niveau staat een toelichting.

Tabel 1. De niveaus van ondersteuning in beeld.

Niveau 0 en 0' Missie en visie van de school en de basisondersteuning.
Wat is de visie van de school op passend onderwijs en welke afspraken zijn er op school over passend onderwijs gemaakt? Welke expertise heeft de school? Denk aan kennis van rekenproblemen, hoogbegaafdheid of kennis van kinderen die weinig prikkels kunnen hebben. Groepsleerkrachten bieden passend onderwijs in de klas. Voorbeelden zijn: het geven van individuele instructie, extra of eigen werk geven, extra aandacht voor het bieden van structuur of helpen om te gaan met druk gedrag. Kortom, het gaat in dit niveau om de vraag: Wat wordt er in de groep aan passend onderwijs geboden en wat doet de leerkracht?
Niveau 1 Interne ondersteuning.
De intern begeleider wordt ingeschakeld als de leerkracht onvoldoende ondersteuning kan bieden. Kortom, niveau 0' voldoet niet meer. Er wordt een plan van aanpak (handelingsplan) opgesteld waarbij leerling, ouders/verzorgers en leerkracht worden betrokken. Daarin worden duidelijke doelen gesteld en er worden afspraken gemaakt over het evalueren van de voortgang.
Niveau 2 Externe ondersteuning



Als de interne ondersteuning op niveau 1 niet tot de gewenste ontwikkeling heeft geleid, kan een externe deskundige op school komen om te bekijken wat uw kind nodig heeft en wat de leerkracht daarvoor moet doen in de klas. De leerkracht, intern begeleider uw kind en u als ouders/verzorgers worden altijd betrokken bij dit traject. Ook hier wordt een handelingsplan opgesteld met duidelijke doelen en afspraken over het evalueren van de voortgang. Dit traject noemen we een CLB-traject en dat duurt minimaal 3 maanden.

Niveau 3

Uw kind wordt aangemeld bij de Ondersteuningscommissie van het Samenwerkingsverband.

Soms komt het voor dat ondanks de inzet van een externe deskundige, een leerling onvoldoende tot ontwikkeling komt. School meldt een leerling dan aan bij onze OC.

Het komt ook voor dat u als ouders/verzorgers zelf uw kind aanmeldt bij de Ondersteuningscommissie (OC), omdat u zelf merkt dat het op school niet goed gaat. Ook als u als ouders/verzorgers aanmeldt, is de school verplicht om niveau 1 en 2 te doorlopen voordat we de aanmelding in behandeling nemen.

Zowel in de stappen die de basisschool doorloopt, als in het traject van de OC staat de vraag centraal: "Wat heeft uw kind nodig om optimaal te kunnen leren en/of te komen tot gewenst gedrag of goed welbevinden?" Uitgangspunt is het optimaliseren van het handelen van de leerkracht, zodat er beter tegemoet kan worden gekomen aan wat uw kind nodig heeft. We noemen dit de onderwijsbehoeften van uw kind.

De Ondersteuningscommissie

De Ondersteuningscommissie bestaat uit een voorzitter, die psycholoog is en uit twee intakemedewerkers. De ene intakemedewerker is orthopedagoog met ervaring in het speciaal basisonderwijs en de andere intakemedewerker is jarenlang als intern begeleider verbonden geweest aan een basisschool. Beiden zijn deskundig in het kaart brengen van onderwijsbehoeften van leerlingen en ze kunnen goed inschatten wat er van de leerkracht nodig is om daarin te voorzien. Zij zullen nauwkeurig in kaart brengen waar uw kind tegenaan loopt, wat de onderwijsbehoeften, ontwikkelingsmogelijkheden zijn en wat dat vraagt van het handelen van de leerkracht. Op basis daarvan volgt er een advies voor de meest passende onderwijsplek. Het kan zijn dat het mogelijk is om op de reguliere basisschool te blijven, ook kan de OC een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) adviseren of een school voor speciaal onderwijs. Het komt een enkele keer ook voor dat een andere reguliere basisschool de benodigde ondersteuning kan bieden. Binnen de Hoeksche Waard hebben we twee scholen voor speciaal basisonderwijs: SBO-school Het Pluspunt (Stichting de Hoeksche School, Home - SBO Het Pluspunt (pluspunthw.nl) en SBO de Willem Alexanderschool (CSG de Waard, Home - Willem Alexanderschool (csgdewaard.nl)).

Speciaal onderwijs valt onder de Wet op de Expertise Centra (WEC). Deze onderwijsinstellingen zijn ondergebracht in zogeheten clusters.

Er zijn 4 clusters:

Cluster 1	Speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.
Cluster 2	Speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal/spraakproblemen.
Cluster 3	Speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.
Cluster 4	Speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of psychiatrische stoornissen.

Binnen de Hoeksche Waard hebben we alleen een cluster 3-school, SO de Ark in Oud-Beijerland (CSG de Waard, Home - De Ark (csgdewaard.nl)). In omliggende gemeenten liggen de andere cluster-scholen.



Werkwijze Ondersteuningscommissie

De intake medewerker plant een schoolbezoek in, zodat uw kind in de klas gezien wordt tijdens een instructiemoment. Er wordt gesproken met de leerkracht en de intern begeleider, er is een gesprek met uw kind en er vindt een gesprek met u als ouders/verzorgers plaats. Dit zijn afzonderlijke gesprekken, omdat we daarmee een completer beeld krijgen en zowel school, uw kind en u als ouders/verzorgers vrij kunnen spreken.

De door school en u verstrekte gegevens worden vertrouwelijk behandeld, conform de wet op de privacy (AVG).

Het advies

Als alle benodigde informatie is verzameld, wordt een eerste en tweede deskundigheidsadvies opgesteld. De voorzitter van de OC schrijft het eerste deskundigheidsadvies, de intake medewerker die de betreffende casus heeft behandeld, schrijft het tweede deskundigheidsadvies. Beide adviezen worden altijd met alle drie de collega's van de OC besproken, voordat het gedeeld wordt met ouders/verzorgers en met school. Indien de deskundigheidsadviezen van elkaar verschillen, dan wordt binnen het OC-overleg overeenstemming bereikt. We zijn wettelijk verplicht om dit binnen 6 weken te regelen. Als blijkt dat we meer informatie nodig hebben om tot een advies te komen, dan kunnen we de procedure met 4 weken verlengen.

Als het advies speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs is, dan gaat het deskundigheidsadvies naar de Toelaatbaarheidscommissie (TLC) van ons Samenwerkingsverband. Zij beoordeelt het advies en geeft, indien van toepassing, een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af voor het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). Zo'n TLV is nodig om uw kind aan te kunnen melden bij een SO- of SBO-school. Een intake medewerker helpt u bij het aanmelden.

U kunt meer over het advies lezen in onze toelichting op het aanmeldformulier voor ouders, te vinden op onze website: www.swv2804.nl.

De school waar u uw kind aanmeldt, heeft de plicht om binnen 6 weken na aanmelding, een beslissing te nemen tot aanname of afwijzing. Een school mag deze besluitperiode met 4 weken verlengen, als blijkt dat ze meer tijd nodig hebben om te beoordelen of ze uw kind de benodigde ondersteuning kunnen bieden. De volledige procedure van aanmelding, gerekend vanaf de ontvangst van een volledig dossier tot en met de beslissing of uw kind kan worden geplaatst op de school waar u uw kind heeft aangemeld, duurt in principe maximaal 12 weken. Er geldt een maximum van 20 weken indien er sprake is van zowel een verlengde intake bij het Samenwerkingsverband, als een verlengde besluitprocedure op de school.

Klachtenprocedure

Verschil van mening met een school aangesloten bij SWV PPO

Ouders kunnen zich bij een verschil van mening met school aangaande passend onderwijs voor advies wenden tot de voorzitter van de Ondersteuningscommissie. Mocht dit onvoldoende soelaas bieden dan kunnen de ouders zich voor advies wenden tot de directie van het Samenwerkingsverband. Zie voor contact met onze voorzitter van de Ondersteuningscommissie of de directie van het Samenwerkingsverband, Contact - Primair Passend Onderwijs Hoeksche Waard. SWV 28.04. (swv2804.nl). Als bovenstaande niet tot overeenstemming leidt, dan kan de zaak mogelijk worden voorgelegd aan de Geschillencommissie passend onderwijs. Meer informatie over de voorwaarden, is te vinden op: www.geschillenpassendonderwijs.nl.

Contactgegevens Geschillen passend onderwijs

Gebouw Woudstede
Zwarte Woud 2
3524 SJ Utrecht
Tel. 030-2809590



Niet eens met het advies van de OC

Indien ouders/verzorgers het niet eens zijn met het advies van de Ondersteuningscommissie, dan kunnen zij bezwaar maken bij de directie van ons Samenwerkingsverband.

Niet eens met het advies van de TLC

Indien ouders/verzorgers het niet eens zijn met het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie, dan dienen ze binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken bij het bestuur van het Samenwerkingsverband via info@swv2804.nl.

Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring

Als bovenstaande niet tot overeenstemming leidt, dan kan de zaak worden voorgelegd aan de Landelijke bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring (LBT). Meer informatie is te vinden op: www.onderwijsgeschillen.nl.

Mag een basisschool uw kind weigeren?

Scholen mogen weigeren

1. als u de godsdienstige overtuiging of levensvisie niet wenst te respecteren.
2. als er geen plaats is. De groepen zijn vol. De maximale groepsgrootte dient dan te zijn vermeld in een schoolgids of op de website.
3. als uw kind nog niet zindelijk is. In overleg met de huisarts, het jeugdteam en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind dus zo snel mogelijk zindelijk is.

Soms komt het bij aanmelding op een basisschool voor dat school dan al aangeeft niet te kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. De betreffende school is dan handelingsbezorgd. De school moet dan kunnen aantonen waarom ze de ondersteuning niet kan bieden en heeft de wettelijke verplichting om samen met ouders/verzorgers te zoeken naar een meer geschikte school. Mocht dit niet lukken, dan kan de school uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie van ons Samenwerkingsverband. In de toelichting voor ouders/verzorgers van leerlingen die nog niet op de basisschool zitten is te lezen hoe onze OC dan te werk gaat. Deze toelichting vindt u op onze website: www.swv2804.nl.

Stel dat u zich niet kunt vinden in het besluit van de school dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de school: voorzitter van het bestuur Xander Zuidgeest, bestuur@willibrordusschool.com.

Het schoolbestuur legt u dan per brief uit waarom de school uw kind niet toelaat. Het is dan mogelijk om binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken tegen de weigering. Daarna beslist het schoolbestuur binnen 4 weken of uw kind alsnog toegelaten wordt of niet.



Schoolondersteuningsprofiel van Kbs Willibrordus

Naast een zogeheten basisondersteuning, die voor alle basisscholen in ons Samenwerkingsverband hetzelfde is, biedt elke school extra ondersteuning. Onderstaand is te lezen hoe op de Willibrordusschool vorm wordt gegeven aan passend onderwijs op de eerder beschreven ondersteuningsniveaus; 0, '0, 1 en 2.

Niveau 0

Onze visie, geformuleerd als 'why-how-what' kunt u hieronder lezen.

Waarom

We leven in een wereld vol mogelijkheden. Digitalisering en individualisering leiden tot een dynamische wereld waarin kinderen zich positief staande moeten houden. Wij geloven dat kinderen oprechte aandacht en structuur nodig hebben om zich in deze wereld te kunnen ontwikkelen en zij daarmee het beste uit zichzelf en elkaar kunnen halen.

Hoe

Wij bieden kinderen een vaste dagelijks terugkerende structuur, waarin we vooral veel tijd besteden aan de cognitieve en sociale competenties. Het goed aanleren van het rekenen en de Nederlandse taal, zien wij als basis van ons onderwijs. Zo bereiden wij de kinderen voor op de volgende stap in de maatschappij. Daarnaast vinden wij ook de creatieve en wereldoriënterende vakken hierbij onontbeerlijk. Wij maken gebruik van digitale, coöperatieve en groepsdoorbroken werkvormen om het samen leren leuk, uitdagend, effectief en adaptief te maken.

Ieder kind is uniek en heeft ondersteuning en stimulering in de ontwikkeling nodig. Naast de leerkrachten, hebben wij een team van ondersteunende professionals die hier een bijdrage aan levert. Een betrokken en ondersteunende rol van ouders is daarbij van groot belang. Als katholieke school schenken we aandacht aan geloofsovertuigingen en vieren het leven met een vast aantal jaarlijkse activiteiten.

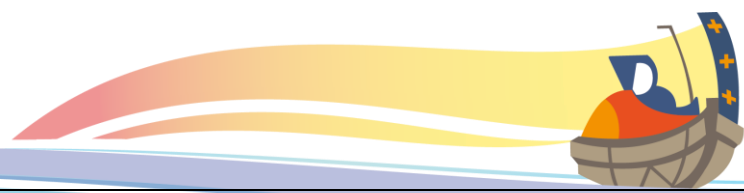
Wat

De Willibrordus is een zelfstandige Katholieke basisschool met circa 220 kinderen verdeeld over 9 groepen. Ons deskundig en bevlogen team van 21 professionals biedt een veilige, stimulerende én leuke leeromgeving waarin kinderen zich maximaal kunnen en mogen ontwikkelen.

Op onze school heerst een fijne sfeer met duidelijke schoolafspraken. Deze schoolafspraken zijn gebaseerd op onze kernwaarden: respect, veiligheid, saamhorigheid, verantwoordelijkheid en betrouwbaarheid. Deze algemeen geformuleerde schoolafspraken zijn van toepassing op iedereen in en rond de school en geven richting aan positief gedrag en een fijne sfeer. Het sociaal-emotioneel leren, het bewust en doelgericht aanleren van positief en gewenst gedrag, staat hoog op de agenda en is een dagelijks terugkerend onderwerp in de klassen.

De dagindeling kenmerkt zich door uniformiteit door de school heen en spitst zich in de ochtend hoofdzakelijk toe op het taal- en rekenonderwijs. In de middag is er tijd en ruimte voor creatieve vakken, wereldoriëntatie, bewegingsonderwijs, godsdienst, burgerschap en 21st century skills. In de midden- en bovenbouw beschikken alle leerlingen een chromebook. Zij verwerken hiermee de lesstof, worden typevaardig en leren omgaan met social media.

We volgen de ontwikkeling van de leerlingen op cognitief en sociaal gebied en leggen dit vast in ons leerlingvolgsysteem. Om passend onderwijs te bieden aan leerlingen die meer uitdaging nodig hebben en waarbij de leerkracht dat niet in de klas kan verzorgen is er een kopgroep en plusklas. Bij de kopgroep en plusklas worden hogere orde denkvaardigheden aangesproken, wordt aandacht besteedt aan de leerkuil, growth en fixed mindset en leren leren.



Om passend onderwijs te bieden aan leerlingen die meer leertijd of instructie nodig hebben en waarbij de leerkracht dat niet in de klas kan verzorgen beschikken wij over onderwijsassistenten en een remedial teacher. We geven onze leerlingen extra aandacht (verlengde instructie, meer leertijd, hulpmiddelen, etc) op de gebieden waarbij dat nodig is. Dit alles gebeurt planmatig en doelmatig. Zo stemmen we ons aanbod en ons handelen af op de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen.

Ter versterking van het leesonderwijs gebruiken we het programma Bouw!. Bouw! is een bewezen effectief digitaal interventieprogramma speciaal ontwikkeld om kinderen die risico lopen op problemen met lezen en spellen, preventief extra hulp te geven. De leerlingen worden op vaste moment in het jaar gescreend op leesvaardigheden. Leerlingen die dat nodig hebben werken structureel met het programma. Hierbij bieden de intern begeleiders, onderwijsassistent of remedial teacher ondersteuning evenals de tutor-maatjes, leerlingen uit hogere groepen.

Op de Willibrordusschool hebben wij 9 groepen met een maximale groepsgrootte van 30 leerlingen; twee instroomgroepen 0 / 1 en één groep 2, 3, 4, 5, 6, 7 en 8. Door interne verschuivingen, doublures of versnelling, kan aantal van 30 overschreden worden. Dit gebeurt incidenteel.

Niveau 0'

Het team van de Willibrordusschool bestaat uit 21 personeelsleden: leerkrachten, een remedial teacher, twee onderwijsassistenten, een leesspecialist, twee intern begeleiders, een managementassistent, en een directeur.

Alle leerkrachten geven les volgens het EDI model, dat staat voor Expliciete Directe Instructie. EDI helpt leerlingen stapsgewijs en actief de leerstof eigen maken. Hierdoor doen alle leerlingen succeservaringen op. Het hele team is geschoold om op deze effectieve wijze instructie te geven. Daarnaast zetten de leerkrachten dagelijks coöperatieve werkvormen in om de betrokkenheid en een actieve deelname van leerlingen te stimuleren. Coöperatief leren bevordert de sociale vaardigheden, omdat er sprake is van samenwerking en wederzijdse inzet en veel interactie.

Onze leerkrachten zijn goed opgeleid en houden hun vakkennis op peil door nascholing en bijscholing. Zowel als team en individueel volgen de leerkrachten cursussen, trainingen en opleidingen gericht op het versterken van het leerkrachthandelen, het uitbreiden van het handelingsrepertoire, het verbreden en verdiepen van kennis op velerlei relevante gebieden. Daarnaast nemen collega's ook deel aan netwerken, beraden en werkgroepen.

De leerkrachten werkt handelingsgericht. Dat betekent planmatig en cyclisch op basis van de onderwijsbehoeften van de leerling. Als een leerling een zekere ondersteuningsbehoefte blijkt te hebben, dan wordt hier zo snel mogelijk op geanticipeerd door het geven van ondersteuning in de groep. De onderwijsbehoefte van de leerling staat centraal bij het vinden van een passend onderwijsaanbod. De leerkracht krijgt hierbij ondersteuning van de intern begeleiders, specialisten, onderwijsassistenten en remedial teacher.

Wij zien ouders als educatief partner en houden contact met en informeren ouders via het Ouderportaal. De leerkracht van de eigen kinderen en onze managementassistent is voor ouders het eerste aanspreekpunt. Ook de intern begeleiders en directeur staan ouders graag te woord. Meerdere keren per jaar zijn er ouderavonden gepland waar de voortgang wordt besproken. Ook tussentijds, wanneer daar aanleiding toe is, kunnen ouders en leerkrachten contact met elkaar plannen. Wanneer er zorgen zijn, zullen de leerkrachten, intern begeleider of de directeur ouders altijd inschakelen.



Niveau 1

Met elkaar geven we op de Willibrordusschool vorm aan passend onderwijs. Als de gegeven ondersteuning op niveau 0', het handelen van de leerkracht, niet het gewenste resultaat oplevert, wordt vervolgens op schoolniveau gezocht naar de juiste ondersteuning. De intern begeleiders spelen hier een centrale rol.

Om aan specifieke onderwijsbehoeften te voldoen wordt individueel of in kleine groepjes les gegeven. Dit gebeurt in de plusklas en kopgroep voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben en behoefte hebben aan onderwijs die de hogere denkvaardigheden aanspreken. De leerkracht van de plusklas en kopgroep heeft kennis van en ervaring met deze doelgroep. Onze remedial teacher (RT'er) biedt mogelijkheden om leerlingen extra instructie en / of meer leertijd te geven. Aanvullende en remediërende lesprogramma's, zoals Rekensprint en Bouw, worden tijdens de RT doorlopen. De onderwijsassistenten helpen en ondersteunen de leerlingen in de onder- en middenbouw bij allerhande activiteiten en werkt eveneens met individuele of kleine groepjes leerlingen aan een voor hen opgesteld doel.

Twee goed opgeleide en breed georiënteerde intern begeleiders (IB'ers) maken deel uit van ons team. Zij ondersteunen de leerkrachten, RT'er en onderwijsassistent bij het vormgeven aan passend onderwijs. Zij analyseren resultaten op school-, groeps- en individueel niveau, coördineren extra hulp, signaleren obstakels en kansen, schakelen indien nodig externe experts in (niveau 2). Dit alles om er voor te zorgen dat onze leerlingen een onderwijs krijgen dat goed op hen is afgestemd. Onze directeur is tevens orthopedagoog en staat de IB'ers bij in hun werkzaamheden.

Niveau 2

Hoewel we veel kennis en vaardigheden in huis hebben, kan het voorkomen dat we hulp van buitenaf nodig hebben om passend onderwijs te bieden aan onze leerlingen. Wij beschikken over een groot netwerk van externe experts en instanties die wij indien nodig inschakelen. Denk bijvoorbeeld aan schoolmaatschappelijk werk, logopedisten, gemeentelijke organen en de samenwerkingsverbanden van de Hoeksche Waard.

De schoolmaatschappelijk werker kan ingeschakeld worden voor niet-onderwijsgerelateerde ondersteuning. Ouders en kinderen kunnen daar terecht voor allerhande hulp en advies. Onze schoolmaatschappelijk werker is eens per twee weken op school. Ouders kunnen indien gewenst in contact worden gebracht met schoolmaatschappelijk werk via school.

Onderwijsgerelateerde ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht waarbij de focus ligt op directe factoren. We schakelen bij (dreigende) handelingsverlegenheid een ondersteuner niveau 2 in van het samenwerkingsverband. Een zoektocht naar misinteractie tussen leerkracht en leerling volgt met als doel deze op te heffen door het leerkrachthandelen te versterken. Mocht dit onverhoopt niet lukken en is school ook na externe ondersteuning niveau 2 handelingsverlegen, dan kunnen wij de betreffende leerling geen passend onderwijs bieden. Wanneer dit het geval is en de problematiek ontstijgt de basisondersteuning dan doen wij een beroep op de ondersteuningscommissie van het samenwerkingsverband.

Naast deze ondersteuning- op school, kan de school een beroep doen op extra ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband. Het gaat om begeleiding op de volgende thema's:

1. Visio. Er is sprake van ernstige visuele problematiek.
2. Auris. Er is sprake van ernstige spraak en taalproblematiek, auditieve problematiek.



3. Een extern expert bij medische problematiek zoals hersenletsel, enz. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
4. Een extern expert voor buitenlandse kinderen. Er is bijvoorbeeld sprake van problematische taalontwikkeling. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
5. Pre-ambulante begeleiding door een lid van de Ondersteuningscommissie, gericht op het handelen van de leerkracht. De leerling kan ook kortdurend worden begeleid, indien nodig. Deze vorm van ondersteuning wordt betaald door het Samenwerkingsverband en vindt alleen plaats na aanmelding bij de Ondersteuningscommissie.

De duur en invulling van de extra ondersteuning verschilt per school en per leerling. Het is van belang om hierover duidelijke afspraken te maken met school. Als er sprake is van langdurige ondersteuning, dan stelt de school samen met u een plan van aanpak op. Dit heet een Ontwikkelingsperspectief (OPP). In het OPP staat informatie over de intelligentie, het verwachte leerrendement en uitstroomperspectief. Voor de vakgebieden technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen wordt de huidige en de verwachte DLE-score opgenomen. Er wordt daarnaast vermeld welke factoren de ontwikkeling en het leren van een leerling bevorderen of belemmeren. Ten slotte worden ook de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften beschreven. Er worden duidelijke doelen opgenomen, die tussentijds en aan het eind van een traject worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De school gebruikt hiervoor het OPP-format van het Samenwerkingsverband.

Basisondersteuning en geld.

Om basisondersteuning vorm te geven ontvangt het samenwerkingsverband geld van de overheid. In 2024 ontvangt de school €350,- maal het leerlingaantal op 1 februari. Dit geld gaat naar het bestuur van de school. Op onze school ontvangen wij dus € 81.300 voor de versterking van de basisondersteuning. De ontvangen gelden besteden wij aan het versterken van de basisondersteuning op de Willibrordusschool op alle niveaus.

Een groot deel van het totaalbedrag wordt gebruikt om extra personeel in te zetten. We hebben extra uren voor interne begeleiding. De IB'ers coördineren en monitoren passend onderwijs binnen de school. Ook onze RT'er, leerkracht plusklas en kopgroep en onderwijsassistent worden van dit budget betaald. Daarnaast betalen we externe ondersteuners en kopen we extra lesmateriaal, ontwikkelingsmateriaal, ondersteunende hulpmiddelen en licenties voor online programma's. Ook scholing, op team- en individueel niveau, gericht op passend onderwijs en het versterken van het leerkrachthandelen wordt uit dit budget betaald.

Mocht de uitleg niet voldoende zijn of kunt u zich niet vinden in de besteding dan kunt u zich wenden tot de directeur van de school: mevrouw J. Tarmond, via jtarmond@willibrordusschool.com. Mocht dit niet voldoende zijn dan kunt u zich wenden tot het bestuur van de school: meneer X. Zuidgeest, via xander.zuidgeest@in10.nl. U kunt ook de helpdesk van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard bellen. De telefoonnummers zijn te vinden op de website van het Samenwerkingsverband: www.swv2804.nl.