

SCHOOLPLAN 2025-2029



Visie, missie en kernwaarden



Doelen en ambities



Structuur en uniformiteit



Het goede behouden en voortdurend verder ontwikkelen



Willibrordusschool
onderwijs op niveau



Schoolplan 2025-2029

Voorwoord	3
Visie	4
Missie	4
Waarden	5
Identiteit	6
Ons onderwijs	7
Ons personeel	9
Onze organisatie	11
Onze financiën	13
Onze huisvesting	15
Onze aanpak	16

Voorwoord

Met trots presenteren wij het schoolplan van de Willibrordusschool voor de komende vier jaar. In dit plan schetsen we onze doelen en ambities, en geven we inzicht in wat ons als school voor ogen staat. Het schoolplan is niet alleen een leidraad voor onze ontwikkeling, maar ook een weerspiegeling van de gezamenlijke inzet van ons team, de medezeggenschapsraad, de leerlingenraad en ons bestuur. Samen hebben we zorgvuldig bepaald wat belangrijk is voor de toekomst van onze school.

Onze visie, missie en kernwaarden vormen altijd het uitgangspunt van ons handelen. De Willibrordus kenmerkt zich door structuur en uniformiteit, waarbij we onverminderd prioriteit geven aan het goed aanleren van de Nederlandse taal en rekenen. Deze pijlers zijn niet alleen onze kracht, maar ook de belofte die we maken aan iedereen die voor onze school kiest. Wie bij ons komt werken of leren, weet goed wat hij of zij kan verwachten. In een snel veranderende wereld is het belangrijk om mee te bewegen met wat de maatschappij en overheid van ons vraagt zonder concessies te doen aan de eigen visie, missie en waarden. We blijven trouw aan onze koers.

Onze ambitie is om het goede te behouden en voortdurend verder te ontwikkelen. De doelen in dit schoolplan zijn zodanig geformuleerd dat ze niet alleen onze sterke basis versterken, maar ons ook uitdagen om te ontwikkelen en verbeteren op alle fronten. We blijven investeren in kwaliteit en werken onverminderd aan het bieden van onderwijs op hoog niveau. Alles wat we doen, staat in dienst van ons deskundige en bevlogen team en onze leerlingen, zodat zij zich in een veilige, stimulerende en plezierige leeromgeving maximaal kunnen en mogen ontwikkelen.

Visie

Onze visie kunnen wij het beste vertellen door antwoord te geven op de onderstaande vragen.

Waarom

We leven in een wereld vol mogelijkheden. Digitalisering en individualisering leiden tot een dynamische wereld waarin kinderen zich positief staande moeten houden. Wij geloven dat kinderen oprechte aandacht en structuur nodig hebben om zich in deze wereld te kunnen ontwikkelen en zij daarmee het beste uit zichzelf en elkaar kunnen halen.

Hoe

Wij bieden kinderen een vaste dagelijks terugkerende structuur, waarin we vooral veel tijd besteden aan de cognitieve en sociale competenties. Het goed aanleren van het rekenen en de Nederlandse taal, zien wij als basis van ons onderwijs. Zo bereiden wij de kinderen voor op de volgende stap in de maatschappij. Daarnaast vinden wij ook de creatieve en wereldoriënterende vakken hierbij onontbeerlijk. Wij maken gebruik van digitale, coöperatieve en groepsdoorbroken vormen om het leren leuk, uitdagend, effectief en adaptief te maken.

Ieder kind is uniek en heeft ondersteuning en stimulering in de ontwikkeling nodig. Naast de leerkrachten, hebben wij een team van ondersteunende professionals die hier een bijdrage aan levert. Een betrokken en ondersteunende rol van ouders is daarbij van groot belang. Als katholieke school schenken we aandacht aan geloofsovertuigingen en vieren het leven met een vast aantal jaarlijkse activiteiten.

Wat

De Willibrordus is een zelfstandige katholieke basisschool met circa 225 kinderen verdeeld over negen groepen. Ons deskundig en bevlogen team van twintig professionals biedt een veilige, stimulerende én leuke leeromgeving waarin kinderen zich maximaal kunnen en mogen ontwikkelen.

Missie

De Willibrordusschool wil het beste uit het kind halen. Dat betekent dat wij er alles aan doen om, binnen de mogelijkheden van de leerling en samen met ouders, het volle potentieel te benutten. Door middel van een passend aanbod, gebaseerd op goede analyses en observaties, en lessen van hoog niveau waarbij we verschillende denkniveaus aanspreken, zorgen wij ervoor dat kinderen leren, zich ontwikkelen en kennis opdoen. Hiervoor zijn professionele leerkrachten nodig en ondersteunend personeel die ook zelf blijven ontwikkelen en leren.

We geven overwegend klassikaal les in homogene groepen, dat wil zeggen kinderen van hetzelfde leerjaar bij elkaar. Om het leren te optimaliseren gebruiken we coöperatieve werkvormen en werken we op vaste en incidentele momenten groepsdoorbroken. Kinderen leren hierdoor samenwerken, overleggen, hun mening geven, helpen, luisteren en we creëren zodoende een gevoel van saamhorigheid. Een fijne sfeer en goede omgangsvormen in en rond de school achten wij van groot belang. Dit zorgt voor een veilig schoolklimaat voor iedereen.

Wij creëren een stabiele, gestructureerde schoolomgeving waarin het kind zich veilig voelt. Veilig om fouten te mogen maken en daarvan te kunnen leren en bovenal, veilig om zichzelf te kunnen zijn. Ieder kind is immers uniek. Structuur betekent voor ons duidelijke dagritmes, schoolbrede uniformiteit in afspraken, en doorgaande lijnen van groep 1 tot en met 8 op allerlei gebieden.

Het goed onderwijzen van de Nederlandse taal en rekenen zien wij als onze hoofdtaak. Hier besteden we de meeste onderwijstijd aan en wij bieden deze vakken aan op het moment dat kinderen het beste in staat zijn om lesstof op te nemen. Ook onze extra ondersteuning wordt hoofdzakelijk ingezet om spelling, lezen, begrijpend lezen en rekenen te versterken. Zo komen wij tegemoet aan de individuele leer- en ondersteuningsbehoefte van iedere leerling.

Waarden

Het schoolpersoneel heeft in samenspraak met ouders (medezeggenschapsraad en bestuur) de kernwaarden vastgesteld die wij, met betrekking tot sociale veiligheid, zeer belangrijk achten. Deze waarden zijn;

- **Positiviteit:** Positiviteit is een leidraad binnen onze school. Een positieve insteek, een lach op je gezicht, er zin in hebben of zin maken, samen ergens voor gaan. Positiviteit die zich uit in opbouwende woorden en een welwillende instelling.
- **Betrouwbaarheid:** Wij zijn eerlijk en integer. Beloftes worden nagekomen, fouten worden toegegeven en wij spreken de waarheid.
- **Veiligheid:** Wij gedragen ons veilig en zorgen dat anderen zich veilig voelen. Onze school is een veilige plek voor alle betrokkenen, wat betekent fysiek veilig zijn en sociaal veilig voelen. Vrij om te spelen, te werken en te lachen, zonder angst of schaamte.
- **Respect:** Wij hebben respect voor elkaar en tonen dit zowel verbaal als non-verbaal. Wij hebben respect voor verschillen, voor andersdenkenden, voor jong en oud. Wij kijken elkaar aan, zeggen sorry en zijn beleefd.
- **Verantwoordelijkheid:** Wij zijn verantwoordelijk voor onszelf, maar ook voor de ander. Iedereen is verantwoordelijk voor zijn eigen gedrag, zijn eigen spullen, zijn eigen prestaties. Wij zijn echter ook verantwoordelijk voor elkaar, voor de gezelligheid, voor de sfeer, voor elkaars plezier.
- **Saamhorigheid:** Wij horen bij elkaar, de leerlingen, hun ouders en het schoolpersoneel. Wij zijn er voor elkaar, komen voor elkaar op, zijn behulpzaam.
- **Gelijkheid:** Wij zijn allemaal even waardevol.
- **Duidelijkheid:** De school is een omgeving waarbinnen veel structuur is. Deze structuur biedt kinderen duidelijkheid, houvast, herkenning, voorspelbaarheid en daarmee een gevoel van veiligheid. Het is duidelijk wat de leerling kan verwachten, van de leerkracht en van klasgenoten. Wij streven ernaar de leerlingen zelf structuur te leren aanbrengen in hun handelen. Onze regels en afspraken zijn helder en duidelijk.

Uit de bovenstaande kernwaarden vloeien de schoolafspraken. De schoolafspraken zijn gebaseerd op de waarden Verantwoordelijkheid, Respect, Veiligheid, Betrouwbaarheid en Saamhorigheid. De afspraken zijn algemeen geformuleerd en daardoor van toepassing op alle betrokkenen en in alle ruimten van de school. Deze algemene schoolafspraken krijgen hun specifieke invulling of uitwerking wanneer deze op detailniveau, afhankelijk van de doelgroep en de ruimte, verder worden uitgewerkt.

Identiteit

De Willibrordusschool is een katholieke basisschool. Vanuit deze identiteit besteden wij aandacht aan het christelijke geloof vanuit de katholieke traditie. We prediken het geloof niet, maar laten leerlingen uitgebreid kennis maken met het katholicisme. Dagelijks openen wij de dag met een gebed passend bij de leeftijd van de leerlingen. Hierbij slaan wij een kruisje. Wij vinden het belangrijk de leerlingen voor te lezen uit de (kinder-)bijbel en hen de mooie verhalen en lessen die hieruit te leren zijn mee te geven. Ook vieren we de christelijke feesten en, als goed katholiek gebruik, vieren we het carnavalsfeest als begin van de vastenperiode en kunnen de kinderen een askruisje ontvangen.

We leven in een veelkleurige samenleving. Levensbeschouwing is daarom een onmisbaar onderdeel van de ontwikkeling van een kind. Kennis over en van verschillende religies en levensbeschouwingen zorgen voor respect, verwondering en dialoog met anderen. Tijdens de levensbeschouwelijke lessen en activiteiten komen verhalen, rituelen en gebruiken uit verschillende culturen en godsdiensten aan bod. Zo kan een leerling, samen met hetgeen tijdens de godsdienstlessen aan de orde komt, een visie vormen op het leven. Wij beogen leerlingen een open en nieuwsgierige houding mee te geven ten opzichte van de wereld en mensen om hen heen, een houding van verwondering en respect.

Wij zijn als school verbonden aan parochie De Heilige Familie. Deze parochie omvat twee Zuid-Hollandse eilanden, te weten de Hoeksche Waard en Goeree-Overflakkee. Hiertoe behoort de katholieke Sint Antonius van Padua kerk in de Karel Doormanstaat in Oud-Beijerland. In deze kerk vinden enkele van onze vieringen plaats. We lopen hier traditiegetrouw hand in hand met groot en klein in een lange stoet naar toe.

De lessen godsdienst en levensbeschouwing geven de leerkrachten aan de hand van de methode Hemel en Aarde. Ook pastor Geurts komt op school om lessen godsdienst te verzorgen. Hiernaast geven actuele gebeurtenissen aanleiding om met kinderen in gesprek te gaan over geloofsovertuigingen en de wereld om hen heen. Ook de kerndoelen Burgerschap en Wereldoriëntatie zijn onderdeel van of hebben samenhang met godsdiensten levensbeschouwing.

Zoals wij in onze visie zeggen: Wij vieren het leven!

Ons onderwijs

Onze visie en missie maken duidelijk waar wij voor staan ten aanzien van onderwijs. Structuur, focus op taal en rekenen, bewezen effectieve didactische werkvormen, en het volledige potentieel benutten, vormen de kern van het onderwijs op de Willibrordus; onderwijs op niveau. Binnen een veilige, fijne en leerrijke omgeving bieden wij passend onderwijs, sluiten we aan op de onderwijsbehoeften. Deze werkwijze leidt tot mooie onderwijsresultaten, passend bij onze leerlingen en veelal zelfs hoger dan van hen verwacht mag worden op basis van de schoolweging.

Kaders, huidige ontwikkelingen, risico's

De Willibrordusschool voldoet aan de basiskwaliteit, de eisen en verwachtingen van de Inspectie van het Onderwijs. De inspectie waarborgt de wettelijke kwaliteit, zoals beschreven staat in de Wet primair onderwijs, en stimuleert hiernaast de eigen ambities van de school. Zoals wij hoge verwachtingen van onze leerlingen hebben, hebben we hoge verwachtingen van onszelf en stellen we hoge eisen, wat blijkt uit onze schoolambities. Naast de kernvakken en het bieden van ononderbroken ontwikkeling legt de Inspectie van het Onderwijs nadruk op burgerschap, digitale geletterdheid en kansengelijkheid. Deze onderwerpen hebben ook onze aandacht.

De kerndoelen en referentieniveaus voor taal en rekenen vormen de wettelijke kaders voor de onderwijsinhoud van het primair onderwijs. We merken dat de politiek hiernaast ook voor andere, maatschappelijke of actuele zaken een rol voor de basisschool weggelegd ziet. Het is voor ons belangrijk ons aan de wettelijke opdracht te houden waarbij onze eigen visie, eigen populatie, eigen ervaring en eigen ambitie leidend is.

De Willibrordusschool maakt deel uit van Samenwerkingsverband Hoeksche Waard PO. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband, evenals in ons School-ondersteuningsprofiel, staat beschreven hoe wij passend onderwijs bieden, welke ondersteuningsstructuur er is en hoe deze doorlopen wordt. De ontwikkeling van passend onderwijs naar inclusief onderwijs volgen we op de voet. We benutten alle mogelijkheden en erkennen de onmogelijkheden om leerlingen een passende plek te bieden op onze school.

Het bieden van goed onderwijs valt of staat met goede leerkrachten. In dit kader zien wij het lerarentekort als een risico. Wij verwachten van al ons onderwijzend personeel dezelfde competenties en vaardigheden, in lijn met onze visie. Om dit continue te waarborgen bieden we het onderwijzend personeel vele ontwikkelings- en scholingsmogelijkheden om zich blijvend te ontwikkelen.

Doelen en ambities

We zijn trots op onze school en het onderwijs dat wij bieden. Wij handhaven dit door te blijven ontwikkelen.

- De **didactische werkvormen EDI**, coöperatief leren, groepsdoorbroken en zelfstandig werken zijn onderdeel van de dagelijkse praktijk en worden effectief ingezet en goed beheerst door alle leerkrachten en ondersteunend personeel.
- In de school zorgt een duidelijke **structuur** op allerlei gebieden voor rust, voorspelbaarheid, duidelijkheid en mogelijkheden om groepsdoorbroken te werken.
- Onze prioriteit is het goed aanleren van de **Nederlandse taal en rekenen**. Hieraan besteden de leerkrachten en het ondersteunend personeel de meeste onderwijstijd.
- Wij bieden onze leerlingen een sociaal veilige omgeving waar de kernwaarden leidend zijn voor iedereen en de gedragsverwachtingen helder en positief.
- Onze **schoolambities** zijn passend bij onze populatie waarbij wij oog hebben voor en rekening houden met verschillen tussen leerlingen en individuele onderwijsbehoeften. Wij hebben hoge verwachtingen.

Wij zien kansen en mogelijkheden om ons onderwijs verder te ontwikkelen en te verbeteren.

- Een **visie op leren** verschaft nog meer richting aan het dagelijks handelen in de klas en de keuzes die wij maken ten aanzien van het aanbod en de werkwijzen.
- Een beschreven leerlijn ten aanzien van **digitale geletterdheid** zorgt voor een beredeneerd aanbod van groep 1 tot en met 8 teneinde onze leerlingen digitale vaardigheden mee te geven voor de toekomst.
- Door goed zicht op de **kerndoelen en lesdoelen** maken wij beredeneerde keuzes in ons onderwijsaanbod en gebruiken wij de onderwijstijd effectief.
- Door leren zichtbaar te maken voor onze leerlingen, vergroten we het **eigenaarschap en de doelgerichtheid**. Inzicht in het eigen leerproces vergroot de betrokkenheid en motivatie van leerlingen.
- Wij versterken onze **sociale veiligheid** door ons beleid en onze pedagogische aanpak te verrijken, verhelderen en te concretiseren.

Ons personeel

Op de Willibrordusschool zijn circa 22 personeelsleden in dienst. Met als uitgangspunt de gedeelde visie en kernwaarden draagt het team de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

Vanuit het besef dat goed onderwijs wordt gemaakt door goede leerkrachten en het versterken van leerkrachtvaardigheden direct bijdraagt aan het versterken van de onderwijskwaliteit, hechten we belang aan continu professionaliseren en ontwikkelen. Onderwijs is altijd in beweging en vraagt om flexibiliteit, aanpassingsvermogen en een leven lang leren en reflecteren. Om onze leerlingen het beste onderwijs te kunnen bieden, investeren we voortdurend in de groei en expertise van ons personeel.

Het team van de Willibrordus heeft oog voor elkaar en staat voor elkaar klaar. Met dagelijkse informele momenten samen investeren we in verbinding en saamhorigheid en vieren we het leven. Er heerst in de organisatie een professionele cultuur, die wordt gevormd door professioneel gedrag van het team. Onze kernwaarden komen tot uiting in respectvolle samenwerking, het nemen van verantwoordelijkheid en het nakomen van afspraken. Dit gedrag draagt bij aan een veilige en ondersteunende omgeving, waarin iedereen zich prettig voelt en optimaal kan functioneren.

Goed zorgen voor ons personeel betekent dat we aandacht hebben voor hun welzijn, professionele groei en werkplezier. Door hen te boeien en te binden, creëren we een werkomgeving waarin medewerkers zich gewaardeerd en gemotiveerd voelen. We streven naar duurzame inzetbaarheid door ruimte te bieden voor ontwikkeling, balans en het voorkomen van overbelasting. Op die manier zorgen we ervoor dat ons personeel niet alleen nu, maar ook in de toekomst met energie en passie kan blijven bijdragen aan onze organisatie.

Kaders, huidige ontwikkelingen, risico's

Onze visie en kernwaarden vormen een kader voor het personeelsbeleid en bepalen hoe wij met ons personeel omgaan en bijdragen aan een inspirerende, professionele werkcultuur. Ons beleid is verder afgestemd op de relevante wet- en regelgeving, waarbij we worden bijgestaan door de PO-Raad en ondersteund en geadviseerd door de Vervangingsfonds / Participatiefonds. Dit biedt ons belangrijke richtlijnen en sectorbrede standaarden, waarmee we aansluiten bij de actuele eisen en uitdagingen. Het model Huis van Werkvermogen helpt ons duurzame inzetbaarheid van medewerkers te waarborgen met oog voor welzijn en persoonlijke ontwikkeling. De uitgangspunten van Galenkamp* vormen een belangrijk kader voor professioneel gedrag en helpen ons om een sterke professionele cultuur te creëren en te borgen.

In het primair onderwijs spelen diverse ontwikkelingen die invloed hebben op het personeel. De toenemende aandacht voor inclusief onderwijs, de aanpassing van de kerndoelen en snelle technologische veranderingen vereisen dat onderwijspersoneel continu hun handelingsrepertoire uitbreidt om in te kunnen spelen op deze veranderingen, ten behoeve van toekomstbestendigheid. Toekomstbestendigheid vraagt om onderwijspersoneel dat beschikt over de juiste kennis en vaardigheden om nu én in de toekomst kwalitatief hoogstaand onderwijs

te bieden. De veranderende arbeidsmarkt vraagt om strategisch personeelsbeleid met oog voor kwaliteiten, pluriformiteit en het welzijn van het team enerzijds en een gedegen financiële personeelsplanning anderzijds.

Een groot risico dat ons personeelsbeleid beïnvloedt, is het landelijke lerarentekort. Het vormt een bedreiging voor de continuïteit en kwaliteit van ons onderwijs. We werken actief aan het behouden van bestaand personeel en het aantrekken van nieuwe medewerkers; het boeien, binden, behouden-principe. Het lerarentekort heeft onze structurele aandacht en daagt ons uit om flexibel, creatief en proactief te blijven in ons personeelsbeleid. Daarnaast wordt het onderwijs regelmatig geconfronteerd met veranderingen in wet- en regelgeving, zoals aanpassingen in arbeidsomstandigheden, financiën of onderwijsinhoud. Het is van belang om voldoende flexibiliteit en capaciteiten in te bouwen om snel op deze veranderingen te kunnen reageren, zonder dat het personeel in de knel komt. Door deze risico's in beeld te hebben kan de school zich voorbereiden op toekomstige uitdagingen en een gezonde, duurzame werkomgeving voor het personeel waarborgen.

Doelen en ambities

Wij handhaven dit door te blijven ontwikkelen.

- We **boeien, binden en behouden** onze medewerkers door een professionele werkomgeving te bieden waarin zij zich gewaardeerd voelen, zich kunnen ontwikkelen en een gezonde werk-privébalans kunnen behouden.

Wij zien kansen en mogelijkheden om ons onderwijs verder te ontwikkelen en te verbeteren.

- De **gesprekkencyclus** ondersteunt de professionele cultuur en vergroot de betrokkenheid, door waardevolle en betekenisvolle gesprekken te voeren ten behoeve van de persoonlijke ontwikkeling en ontwikkeling van de organisatie.
- Het **professionaliseringsbeleid** bewerkstelligt toekomstbestendigheid, duurzame inzetbaarheid en een goed welbevinden van medewerkers. We stimuleren, faciliteren en ondersteunen doelgericht de persoonlijke groei en ontwikkeling, teamontwikkeling en schoolontwikkeling.
- De Willibrordus heeft een **professionele cultuur**, gericht op het gemeenschappelijk doel. We nemen verantwoordelijkheid, geven en ontvangen feedback waarmee we de kwaliteit van onderwijs versterken en we de persoonlijke en teamontwikkeling ondersteunen.

Onze organisatie

De organisatie stichting Willibrordus, opgericht in 1911 in Oud-Beijerland, is een zelfstandige katholieke basisschool. De school wordt bestuurd volgens het Raad van Beheer model door zes vrijwillige bestuursleden en één directeur-bestuurder. De vrijwillige bestuursleden zijn ouders van onze school die hun expertise op allerlei vlakken inbrengen om zo de school goed te besturen. De medezeggenschapsraad en ouderraad spelen eveneens een belangrijke rol dragen mede hun verantwoordelijkheid om de Willibrordusschool de mooie en fijne school te maken die het is. In alle geledingen zijn onze kernwaarden en visie leidend en helpen ons bij het maken van keuzes en hoe wij omgaan met elkaar.

Wij zien de ouders van onze leerlingen als voornaamste samenwerkingspartner en streven naar effectieve en efficiënte ouderbetrokkenheid. Samen zorgen we voor blije kinderen, die met plezier naar school en weer naar huis gaan en zich positief ontwikkelen. We zeggen hierbij 'laten we niet op elkaars stoel gaan zitten, maar samen op een bankje, genietend van het kind'.

Het eenpitterschap en onze katholieke identiteit maken ons uniek in de Hoeksche Waard. Onze binding met de katholieke kerk, het moreel kader dat we hieruit kunnen ontleen en de insteek 'we vieren het leven' maken ons trots op deze identiteit. We omarmen de voordelen van het eenpitterschap; de zelfstandigheid, de flexibiliteit en nabijheid. We zien deze kenmerken als onze kracht in het bieden van maatwerk en kwaliteit voor onze leerlingen en het schoolpersoneel. Als lerende organisatie streven we continu naar verbetering en werken we planmatig aan kwaliteit en toekomstbestendigheid. Onze professionele cultuur ondersteunt dit en draagt bij aan het welzijn van zowel onze leerlingen als het personeel.

Kaders, huidige ontwikkelingen, risico's

De Willibrordusschool werkt volgens de Wet Primair Onderwijs en de Code Goed Bestuur en volgt actief de ontwikkelingen op dit gebied. We hechten veel waarde aan de scheiding tussen uitvoerend en toezichthoudend bestuur, waarbij we de verantwoordelijkheden van onze bestuursleden duidelijk afbakenen. Ook houden we de ontwikkelingen rondom accreditatie van bestuursleden nauwlettend in de gaten om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen. De Wet Medezeggenschap op Scholen wordt in acht genomen in relatie tot onze medezeggenschapsraad en de ondersteuningsplanraad.

In de snel veranderende maatschappij is het van groot belang dat we oog houden voor de toekomstbestendigheid van onze organisatie. Het lerarentekort, digitalisering, verduurzaming, individualisering en internationalisering zijn thema's die we nauwlettend volgen en indien nodig inspelen op veranderingen om onze organisatie sterk en bloeiend te houden. In dit kader is ook ouderbetrokkenheid een essentieel thema in onze organisatie. De samenwerking met ouders is op vele manieren cruciaal: in de eerste plaats voor de ontwikkeling van de kinderen, maar daarnaast ook om de organisatie goed draaiende te houden. In een maatschappij waarin individualisering hoogtij viert, beogen wij saamhorigheid te creëren binnen de schoolgemeenschap.

Doelen en ambities

We zijn trots op onze school en het onderwijs dat wij bieden. Wij handhaven dit door te blijven ontwikkelen.

- De **kernwaarden en visie** van de Willibrordus zijn het fundament van de organisatie. Het is leidend in ons handelen, geeft richting bij het maken van keuzes en vormt onze omgang met elkaar. Iedereen binnen de organisatie is bekend met en zich bewust van deze pijlers.
- De lerende organisatie kenmerkt zich door een **professionele cultuur**, waarin iedereen in de verschillende geledingen zijn verantwoordelijkheid neemt binnen een duidelijk afgebakende rol.

Wij zien kansen en mogelijkheden om ons onderwijs verder te ontwikkelen en te verbeteren.

- De school heeft een **betrokken ouderpopulatie**. Door middel van diverse initiatieven bevorderen we de samenwerking met ouders, zodat zij actief betrokken zijn bij zowel de ontwikkeling van hun kinderen als de schoolorganisatie.
- De Willibrordus is een **waardevolle en toekomstbestendige organisatie** in de Hoeksche Waard. Goede communicatie en samenwerking met ouders en externe partijen is noodzakelijk om sterk verankerd te zijn en te blijven in de gemeenschap.

Onze financiën

De Willibrordusschool is een financieel gezonde school, wat betekent dat we onze middelen efficiënt beheren en inzetten om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen. Dit resulteert in positieve begrotingen en jaarrekeningen, die getuigen van een zorgvuldig, verantwoord en goed uitgevoerd financieel beleid.

We vinden het in het belang van de school een financieel terughoudend en doordacht beleid te voeren. Op onze historisch evenwichtige basis kunnen we bouwen; het stabiele leerlingaantal en personeelsbestand dragen bij aan onze financiële stabiliteit, waardoor we grip hebben op de financiën en voorspelbare budgettering kunnen hanteren.

We werken nauw samen met administratiekantoor Groenendijk, dat onze financiële administratie professioneel beheert. Daarnaast ondergaan we jaarlijks een accountants-controle om de nauwkeurigheid en betrouwbaarheid van onze financiële verslaglegging te waarborgen. Dankzij deze maatregelen blijven we een financieel solide en stabiele onderwijsinstelling.

Kaders, huidige ontwikkelingen, risico's

Het financieel beleid van de Willibrordus wordt vormgegeven binnen de wettelijke kaders en richtlijnen. We ontvangen financiering van de overheid, die bestaat uit zowel structurele als incidentele bekostiging. Structurele bekostiging betreft de reguliere middelen die we ontvangen voor de dagelijkse exploitatie en personeelskosten, terwijl incidentele bekostiging extra financiële middelen omvat voor specifieke projecten of tijdelijke maatregelen.

We hanteren zorgvuldig opgestelde streef- en signaleringswaarden om de financiële gezondheid van onze school continu te monitoren, te evalueren en te waarborgen. Door deze berede-
neerde richtlijnen kunnen wij tijdig knelpunten identificeren en passende maatregelen nemen. Dit stelt ons in staat om niet alleen onze huidige financiële stabiliteit te handhaven, maar ook om proactief te anticiperen op toekomstige ontwikkelingen, zodat we steeds in staat blijven om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te bieden.

Onze school is financieel gezond, met positieve begrotingen en jaarrekeningen. Dit stelt ons in staat om te investeren in de kwaliteit van onderwijs en de ontwikkeling van personeel. Echter, we erkennen de financiële risico's die gepaard gaan met de extra inzet van personeel bij ziekte en vervanging. Wij zijn ons ervan bewust dat wij als een éénpitter kwetsbaarder kunnen zijn voor onvoorziene kosten. Eveneens een mogelijk risico is de continuering van de middelen voor de versterking van de basisondersteuning, beschikbaar gesteld door het samenwerkingsverband. We kunnen ervan uitgaan dat gedurende de looptijd van dit schoolplan het bedrag ter versterking van de basisondersteuning naar beneden wordt bijgesteld. Ook het toezeggen en uitstellen van incidentele en structurele subsidies door de overheid brengt uitdagingen. Echter, omdat we dit nauwkeurig deze ontwikkelingen volgen en dus goed zicht hebben op de risico's, kunnen we tijdig proactieve en protectieve maatregelen nemen, waardoor de impact op de financiën goed beheersbaar is.

Doelen en ambities

We zijn trots op onze school en de financiële positie. Wij handhaven dit door te blijven ontwikkelen.

- Het leerlingenaantal is stabiel binnen de normen: Ons **leerlingaantal is stabiel** op de teldatum, wat zorgt voor voorspelbare en beheersbare financiën. Ons financieel beleid kan op deze wijze optimaal uitvoering krijgen.
- De jaarlijkse **begroting is positief**. De begroting toont een positief resultaat binnen de gestelde normen. Dit stelt ons in staat om reserves op te bouwen of te handhaven, grotere uitgaven te anticiperen en risico's te beperken.
- De jaarrekening is positief en voldoet aan alle gestelde kaders, normen, streefwaarden en signaleringswaarden. Dit is het resultaat van een weloverwogen en **goed uitgevoerd financieel beleid**.

Wij zien kansen en mogelijkheden om ons onderwijs verder te ontwikkelen en te verbeteren.

- Er is sprake van **beleidsrijk begroten**. De Willibrordus werkt vanuit een duidelijke visie. Door deze visie consequent te integreren in onze financiële planning, kunnen we onze begrotingen nog robuuster en effectiever maken. Dit stelt ons in staat om onze strategische doelen beter te realiseren.
- We **benutten subsidiemogelijkheden** maximaal. Er zijn diverse subsidiemogelijkheden beschikbaar die momenteel niet volledig worden benut. Door actief op zoek te gaan naar en gebruik te maken van deze subsidies, kunnen we aanvullende financiering verkrijgen om ons onderwijs verder te verbeteren.
- We maken optimaal gebruik van **kwartaalrapportages**. Door de kwartaalrapportages beter te benutten en proactief te handelen waar nodig, kunnen we tijdig inspelen op financiële ontwikkelingen en risico's minimaliseren. Hiermee monitoren en waarborgen we onze financiële gezondheid over een kortere periode.

Onze huisvesting

Het schoolgebouw en haar faciliteiten vormen één van de belangrijkste randvoorwaarden voor goed onderwijs. Voor de Willibrordus is het essentieel dat de school een prettige en veilige omgeving is, waar leerlingen, leerkrachten en ouders zich fijn voelen. Een plek waar het prettig is om te leren, spelen en werken. Een goed onderhouden, frisse, veilige en schone school, waarin iedereen met plezier verblijft, is een constante prioriteit. Daarnaast voelen wij ons verantwoordelijk om bij te dragen aan een duurzame samenleving. Dit betekent dat wij bewust omgaan met energie, materialen en middelen, en we nemen maatregelen om onze school duurzaam en milieuvriendelijk te laten functioneren.

Ook ons schoolplein speelt een centrale rol in het welbevinden van onze leerlingen. Het plein is een uitnodigende en gezellige plek waar kinderen fijn en veilig kunnen spelen. Met het open karakter biedt het niet alleen ruimte voor onze leerlingen, maar ook voor kinderen uit de buurt die na schooltijd met elkaar kunnen spelen. Wij zijn trots op deze buurtfunctie. Het goed onderhouden van het schoolplein, zodat het veilig en uitnodigend blijft, is continu het streven.

Kaders, huidige ontwikkelingen, risico's

Bij het plannen en beheren van huisvesting moet een basisschool met verschillende ontwikkelingen, kaders en risico's rekening houden om een veilige, duurzame en prettige leeromgeving te garanderen. Allereerst houdt de school zich logischerwijs aan alle relevante wet- en regelgeving met betrekking tot huisvesting (o.a. Bouwbesluit, ARBO, WPO). Dit omvat onder andere veiligheidseisen, milieuregels en duurzaamheidsrichtlijnen. Ook de regionale regelgeving en ambities vanuit de gemeente Hoeksche Waard spelen een belangrijke rol in de huisvesting, aangezien de gemeente medeverantwoordelijk is voor de financiering van renovaties en verbetermaatregelen betreffende duurzaamheid. Overleg over huisvestingsplannen en het inspelen op veranderingen in gemeentelijk beleid maken de gemeente tot een essentiële samenwerkingspartner. Landelijke en regionale ontwikkelingen rondom Passend Onderwijs (naar Inclusiever Onderwijs) en de Integrale Kindcentra volgen wij, aangezien dit eveneens consequenties kan hebben voor ons gebouw.

Een belangrijk instrument voor huisvesting is het meerjarenonderhoudsplan (MJOP), dat inzicht biedt in het onderhoud dat op korte en lange termijn noodzakelijk is. Door dit plan actueel te houden, kan de school onderhoudskosten beredeneerd spreiden en plannen. Goede en beredeneerde financiële planning creëert transparantie in de kosten en helpt bij het nemen van weloverwogen beslissingen over onderhoud en renovaties. Slim budgetteren en het benutten van subsidiemogelijkheden, voor bijvoorbeeld verduurzaming, dragen bij onze financiële middelen effectief en beheersbaar in te zetten, zodat financiële risico's worden beperkt. Tegelijkertijd is juist dat punt, financiën en regelgeving vanuit de overheid en de gemeente een risico, waarbij we scherp moeten blijven op veranderingen, maar ook standvastig én flexibel om onze doelen te bereiken.

Duurzaamheid is een niet te negeren mondiaal thema, waarin de Willibrordusschool haar maatschappelijke verantwoordelijkheid serieus neemt en binnen de gemeente Hoeksche Waard een voorbeeldrol wil vervullen. Het verduurzamen van het gebouw en inzetten op de energietransitie zal de ecologische voetafdruk van de school verkleinen en resulteren in lagere energiekosten.

Doelen en ambities

We zijn trots op onze school. Wij handhaven dit door te blijven ontwikkelen.

- De **basis is te allen tijde** op orde. We halen het maximale uit de mogelijkheden die ons schoolgebouw en ons schoolplein bieden. De school voldoet aan alle eisen voor een frisse, veilige en goed functionerende school. Regulier onderhoud wordt tijdig uitgevoerd, zodat het gebouw, het plein en de voorzieningen altijd in goede staat zijn.
- Het **MJOP is volledig kloppend** bij de actuele staat van de school. We spreiden en plannen het onderhoud en bijbehorende onderhoudskosten zorgvuldig aan de hand van het componentenmodel.

Wij zien kansen en mogelijkheden om onze school verder te ontwikkelen en te verbeteren.

- Het schoolgebouw biedt mogelijkheden om de saamhorigheid te versterken door een **centraal hart** waar iedereen kan samenkomen. Door de **functionele upgrade** is de school beter afgestemd op wat de leerlingen en het schoolpersoneel nodig hebben. Alle ruimtes waar geleerd en gewerkt wordt, zijn prettige, moderne werkplekken.
- De Willibrordus is een **duurzame school**. In het continue verduurzamingsproces blijven we verbeteren en innoveren, terwijl we actief de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van duurzaamheid volgen en, indien praktisch mogelijk, toepassen.

Onze aanpak

We realiseren onze doelen en ambities stapsgewijs door middel van jaarplannen en deelplannen. Deze plannen bevatten concrete en meetbare acties, met duidelijke mijlpalen en verantwoordelijken, die richting geven aan de uitvoering van ons schoolplan. Om de voortgang goed te volgen, monitoren we deze doelen structureel en maken we gebruik van periodieke evaluaties. Dit stelt ons in staat om tijdig bij te sturen en onze aanpak waar nodig aan te passen. We verzamelen daarbij zowel kwantitatieve als kwalitatieve gegevens, zodat we een volledig beeld hebben van de voortgang.

De voortgang en resultaten worden zorgvuldig bewaakt en besproken. Wij verantwoorden ons hierover aan het bestuur, de medezeggenschapsraad en andere betrokkenen. Transparantie en samenwerking vormen de basis van deze verantwoording. Zo zorgen we samen voor een continue kwaliteitsverbetering en blijven we gericht op het realiseren van onze gezamenlijke doelen ambities.

Met elkaar bouwen we aan een school waar iedereen zich optimaal kan ontwikkelen en zijn of haar volledige potentieel kan realiseren in een veilige, fijne leeromgeving.

We kijken met vertrouwen vooruit!